

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка — детский сад №133

Рассмотрена
на заседании ППк
протокол № 4 от «02» 10 2023 г.



Утверждаю
заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 133
Ю.Н. Найкувене
2023 г.

Рабочая программа
психологического сопровождения воспитанников группы
компенсирующей направленности для детей
с задержкой психического развития
(умственная отсталость)
Срок реализации программы: 2023 - 2024 учебный год

Составитель:
Заборская Татьяна Евгеньевна
педагог-психолог МАДОУ ЦРР д/с № 133

г. Калининград

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации программы	4
1.3.	Принципы и подходы реализации программы	5
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей	6
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	10
2	Содержательный раздел	13
2.1.	Содержание образования по пяти образовательным областям	13
2.2.	Направления деятельности педагога-психолога Психологическая диагностика Психологическая профилактика Консультационная работа Коррекционно-развивающая работа Психологическое просвещение Экспертная деятельность Организационно-методическая работа	24
2.3.	Взаимодействие педагога-психолога с детьми	27
2.4.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами в организации коррекционной работы	28
2.5.	Взаимодействие педагога-психолога и воспитателя в организации коррекционной работы	29
2.6.	Взаимодействие педагога-психолога с родителями	30
2.7.	Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности	32
3.	Организационный раздел	33
3.1.	Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей	33
3.2.	Описание структуры образовательного процесса	36
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	38
3.4.	Список литературы	41

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 133, с учетом адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) МАДОУ ЦРР д/с № 133, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАДОУ ЦРР д/с № 133.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям в процессе реализации образовательного процесса с воспитанниками 6-7 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детей-инвалидов и спецификой группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР д/с № 133.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Особенностью программы является распределение материала не по годам обучения, а по этапам. Если ребенок включается в коррекционное обучение в младшем дошкольном возрасте, то этапы соответствуют как основным дошкольным возрастам (младший, средний, старший), так и годам обучения. Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста».

- Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».

Используются:

- ✓ И. А. Пазухина. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-7 лет: Пособие для практических работников детских садов.
- ✓ Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.
- ✓ Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста.
- ✓ Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал.
- ✓ Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет.
- ✓ Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.
- ✓ Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Актуальность:

При воспитании и обучении детей с умственной отсталостью существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями. В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка — мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, кроме того, эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы, мышление, деятельность, речь, поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех психических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности развития. Поэтому разработка программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является актуальной.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель:

содействие созданию условий для всестороннего развития личности, деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование способов и приемов взаимодействия этих детей с миром людей и окружающим их предметным миром.

Данная **цель** конкретизируется в следующих **задачах**:

- ✓ изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;
- ✓ определение особых образовательных потребностей и возможностей детей с

- ✓ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ формирование контакта педагога и ребенка в совместной, доступной для него деятельности и адаптацию в условиях детского сада;
- ✓ формирование интереса к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогом;
- ✓ развитие познавательных навыков у детей; целенаправленных предметно-практических действий с предметами в процессе игры;
- ✓ развитие социально-адаптивных функций, коммуникативных навыков;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ повышение психологической компетентности педагогических работников по вопросам воспитания и развития ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. Принципы и подходы реализации программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип дифференцированного подхода;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- принцип преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
- принцип культуросообразности: учет национальных ценностей и традиций в образовании. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе

безоговорочного признания его уникальности и ценности.

- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, администрации и других специалистов;
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания образования и социальной адаптации. Категория воспитанников с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитием познавательных интересов и снижение познавательной активности, что

обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых детей оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. У этой категории детей из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Детям с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации воспитанниками с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти детей с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько в ее воспроизведении: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Особенности нервной системы дошкольников с умственной отсталостью проявляются и в

особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна неифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Психологические особенности умственно отсталых дошкольников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера воспитанников с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие дети предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие «непосильности» предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы дошкольников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. В процессе выполнения заданий они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности воспитанников с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития посещают 15 детей, из них 3 воспитанникам рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью.

Для данных детей характерна эмоционально–волевая незрелость, преобладает эмоциональная и ситуативно-деловая формы общения. Имеются трудности в усвоении социальных навыков, грубые нарушения познавательной деятельности. Речевое развитие характеризуется: полное отсутствие речи – 1 ребенок, может повторять и называть отдельные слова, звуки – 1 ребенок, у 1 ребенка присутствует фразовая речь. Понимание обращенной речи присутствует частично; частичное выполнение после многократного повторения вербальной и невербальной инструкции – 2 детей. 1 ребенок понимает обращенную речь, вербальные инструкции выполняет. 2 детей проявляют неглубокий неустойчивый интерес к окружающей обстановке, сверстникам и взрослым, вступают во взаимодействие, если этот интерес поддерживается окружающими. Дети знают небольшой круг предметов из ближайшего окружения, их функциональное назначение, знают действия с ними, и стремятся с некоторыми действовать, многократно, стереотипно повторяя одни и те же действия, обычно без эмоционального сопровождения. Владеют элементарными действиями с предметами, необходимыми для осуществления действий одевания, раздевания, приема пищи и др. Навыки самообслуживания частично сформированы – у 2 детей, сформированы не в полном объеме – 1 ребенок. У детей наблюдается недостаточная координация в общей, крупной и мелкой моторике. 1 ребенок способен проявить терпение и приложить некоторое усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Несмотря на значительные нарушения мелкой моторики, ребенок овладел элементарными навыками рисования карандашом, кистью. В сопровождении и постоянном контроле со стороны взрослых (педагогов и родителей) нуждаются все дети.

Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью:

- ✓ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- ✓ раннее получение специальной помощи средствами образования;
- ✓ психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и сверстниками;
- ✓ наглядно-действенный характер содержания образования;
- ✓ упрощение системы познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- ✓ отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- ✓ специальное обучение: «перенос» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- ✓ необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- ✓ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов детей с умственной отсталостью;
- ✓ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- ✓ стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

1 год обучения:

Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ стремится к эмоционально-деловому контакту со взрослым;
- ✓ понимает инструкции простейшие взрослого;
- ✓ способен адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от игры к непосредственно образовательной деятельности, пространственные перемещения и т. д. откликается на свое имя, свою фамилию;
- ✓ владеет первичными способами усвоения общественного опыта (совместные действия со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).
- ✓ проявляет интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними; фиксирует взгляд на движущейся игрушке (предмете), прослеживает за движением предмета, использует хватательные движения;
- ✓ испытывает эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий и т. д.);
- ✓ эмоционально реагирует на мелодичную музыку, природные звуки;
- ✓ имеет первичные представления о своем «Я», о своей семье, узнают свою маму среди других людей;
- ✓ фиксирует взгляд на лице сверстника, воспитателя, партнера по игре;
- ✓ фиксирует взгляд на предмете в течение нескольких секунд, прослеживает взглядом за перемещением предмета, переводит взгляд с одного предмета на другой; изучает взглядом предмет, который держат в руке.

Познавательное развитие:

- ✓ составляет схематическое изображение, разрезную картинку из двух, трех частей;
- ✓ создает предметные конструкции из двух-трех деталей;
- ✓ собирает, разбирает 3-х составную матрешку, пирамидку;
- ✓ находит такую же картинку;
- ✓ показывает по словесной инструкции два основных цвета и две формы;
- ✓ выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- ✓ выполняет постройку из трех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- ✓ воспринимает и запоминает инструкцию из двух слов;
- ✓ воспринимает отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик».
- ✓ соотносит предмет и его изображение.

2 год обучения:

Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ внимательно слушает говорящего и смотрит на него или на предмет, о котором идёт речь;
- ✓ стремится к эмоционально-деловому контакту со взрослым;
- ✓ понимает и выполняет инструкции взрослого;
- ✓ вместе со взрослым в течение 2-3 минут смотрят на картинки или предметы; в ответна тон говорящего меняет выражение лица;

- ✓ находит знакомые предметы, членов семьи, о которых спрашивают;
- ✓ дает предмет говорящему в ответ на его просьбу; указывает на предмет, о котором спрашивают.
- ✓ подражает действиям: здоровается и прощается, дает и требует предметы, просит и отказывается от помощи;
- ✓ подражает мимике взрослого.

Познавательное развитие:

- ✓ составляет схематическое изображение из трех-четырех частей;
- ✓ создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- ✓ показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и три-четыре формы;
- ✓ сравнивает предметы по величине (большой, маленький);
- ✓ выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- ✓ воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- ✓ использует в игре предметы-заместители по подражанию;
- ✓ усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- ✓ различает свойства и качества предметов: мокрый - сухой, сладкий - горький, горячий - холодный;
- ✓ указывает на четыре части тела, которые называют; из четырёх предметов выбирает тот, который ему называют; выбирает три предмета одежды, которые называют; из четырёх картинок выбирает ту, которую ему называют: игрушки, овощи, фрукты, одежда, животные, продукты питания.
- ✓ находит одинаковые предметы;
- ✓ определяет месторасположение предметов в пространстве («сверху», «снизу», «справа», «слева»);
- ✓ различает части суток («день», «ночь»).
- ✓ имеет представления о назначении предметов, используемых в повседневной жизни;
- ✓ узнает изученные знакомые предметы в окружающем мире.

3 год обучения:

Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ стремится к эмоционально-личностного контакту со взрослым;
- ✓ адекватно реагирует на свое имя, свою фамилию;
- ✓ эмоционально положительно реагирует на сверстников и включается в совместные действия с ними; адекватно взаимодействует со взрослыми и сверстниками;
- ✓ интересуется игрушками и предметами и адекватными способами действий с ними;
- ✓ видит настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, огорчение), умеет выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- ✓ проявляет интересы и предпочтения в выборе любимых занятий игр, игрушек, предметов быта;
- ✓ понимает обращенную речь взрослого в виде поручений, вопросов, сообщений;
- ✓ совершает отражательные действия за взрослым;

- ✓ использует игрушку в соответствии с ее функциональным назначением;
- ✓ проявляет стойкий интерес к игре, взаимодействию в игре со взрослым и сверстником;
- ✓ называет свое имя и свою фамилию, имена близких взрослых и сверстников, свой возраст;
- ✓ узнает и выделяют себя на фотографиях.
- ✓ подражает действиям: здоровается и прощается, дает и требует предметы, просит и отказывается от помощи;
- ✓ подражает мимике взрослого.
- ✓ адекватно оценивает свою работу, адекватно воспринимает похвалу и замечания;
- ✓ проявляет активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми.

Познавательное развитие:

- ✓ смотрит на предмет и изучает его взглядом (неподвижный, передвигающийся в пространстве), изучает взглядом простую сюжетную картинку;
- ✓ подбирает предметы по образцу по цвету; показывает основные цвета и их оттенки;
- ✓ сличает и объединяет предметы по признаку величины, формы, цвета;
- ✓ различает понятия «большой», «средний», «маленький», различать по высоте однородные и разнородные предметы, сравнивает предметы по высоте(высокий низкий);
- ✓ различает твёрдые и мягкие предметы, шероховатые и гладкие;
- ✓ из группы предметов отбирают одинаковые;
- ✓ определяет месторасположение предметов в пространстве («сверху», «снизу», «справа», «слева», «спереди», «сзади»);
- ✓ умеет перемещать в пространстве предметы в заданном направлении («вверх», «вниз», «вправо», «влево», «вперёд», «назад»);
- ✓ составляет предметы из нескольких частей;
- ✓ составляет картинки из 4-6-ти частей;
- ✓ различает части суток («утро», «день», «вечер», «ночь»);
- ✓ относит изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- ✓ узнает и называет изученные знакомые предметы в окружающем мире;
- ✓ показывает на лице глаза, рот, нос, лоб, щеки, на голове – волосы;
- ✓ проявляет интерес к окружающему миру, владеет элементарными знаниями о разных сферах действительности (начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет);
- ✓ владеет элементарным опытом познавательной деятельности: концентрирует и переключает внимание, владеет элементарным анализом, классификацией, обобщением, способами сравнения объектов.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДООУ в соответствии ФГОС, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности. К ним относятся: непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, двигательная активность и тактильно-двигательные игры, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, игра с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные задачи образовательной деятельности:

1 год обучения (ориентировочно возраст от 3-х лет до 4-х лет):

- совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте со взрослыми;
- формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со взрослым;
- обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого);
- совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения со взрослыми;
- формировать у детей умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от игры к занятиям, пространственные перемещения и т.п.;
- учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям;
- учить обыгрывать дидактические игрушки;
- воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым;
- воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке.

2 год обучения (ориентировочно возраст от 4-х лет до 5-ти лет):

- формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);
- формировать представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в

семье;

- формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;

-учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях;

-закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);

-учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове –волосы;

- формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии;

- учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним.

3 год обучения (ориентировочно возраст от 5-ти до 6-ти лет):

-воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников;

-формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);

-закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников;

-учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, улица);

- продолжать формировать у детей коммуникативные умения –приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу – доброжелательно взаимодействовать;

-учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.

4 год обучения (ориентировочно возраст от 6-ти до 7 (8)-ми лет):

-учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);

- формировать у детей умение играть в коллективе сверстников;

- учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);

-учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;

-формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий;

-учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;

-учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника;

-формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);

-формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;

-формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций.

Дети могут научиться:

- ✓ здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- ✓ благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- ✓ адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- ✓ проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- ✓ выражать свои чувства -радость, удивление, страх, гнев, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- ✓ проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- ✓ замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- ✓ начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми; владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- сенсорное воспитание и развитие внимания,
- формирование мышления,
- ознакомление с окружающим.

1 год обучения (ориентировочно возраст от 3-х лет до 4-х лет):

- совершенствовать у детей умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий–твердый, мокрый–сухой, большой–маленький, громкий–тихий, сладкий–горький;
- формировать у детей поисковые способы ориентировки —пробы при решении игровых и практических задач;
- создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности;
- создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания;
- формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения;
- познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами;
- учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач;
- формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения;
- формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира;
- знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;
- знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности;
- обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на

ошупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления.

2 год обучения (ориентировочно возраст от 4-х лет до 5-ти лет):

- продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;
- формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
- продолжать учить детей пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;
- продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях;
- создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач;
- продолжать расширять ориентировку детей в окружающей действительности;
- начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма;
- учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;
- знакомить детей предметами окружающей действительности – игрушки, посуда, одежда, мебель;
- учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;
- формировать у детей временные представления: лето, осень, зима;
- развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;
- формировать у детей представления о живой и неживой природе;
- учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы;
- учить детей наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде.

3 год обучения (ориентировочно возраст от 5-ти до 6-ти лет):

- создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу;
- продолжать формировать у детей зрительную ориентировку;
- формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;
- учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;
- формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;
- учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);
- учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в

своих словесных рассказах;

- формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);

-учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;
-учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;

-формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;

-формировать у детей обобщенные представления у детей о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;

- формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток – ночь, день).

4 год обучения (ориентировочно возраст от 6-ти до 7 (8)-ми лет):

-формировать у детей тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;

-учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;

-учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом;

-учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

-учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

- продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;

-пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;

-формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации;

-формировать у детей представления о видах транспорта;

-формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);

-закрепить у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;

-продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;

-развивать у детей элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

Дети могут научиться:

✓ соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);

✓ дорисовывать недостающие части рисунка;

✓ воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;

✓ соотносить форму предметов с геометрической формой—эталоном;

✓ ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;

- ✓ дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- ✓ описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- ✓ группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- ✓ использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ✓ производить анализ проблемно-практической задачи; анализ наглядно-образных задач;
- ✓ устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- ✓ сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- ✓ выполнять задания на классификацию картинок;
- ✓ выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- ✓ называть свое имя, фамилию, возраст; называть домашний адрес;
- ✓ узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- ✓ выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- ✓ различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
- ✓ называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
- ✓ определять признаки времен года; различать части суток: день и ночь.

Образовательная область «Речевое развитие».

Основными задачами обучения и воспитания выступают:

1 год обучения (ориентировочно возраст от 3-х лет до 4-х лет):

-совершенствовать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «Дай», «На», «Возьми», понимать и использовать указательные жесты;

-продолжать учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;

-воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками;

-воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий;

-формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать, что с ним можно делать?);

-формировать потребность у детей высказывать свои просьбы и желания словами.

2 год обучения (ориентировочно возраст от 4-х лет до 5-ти лет):

- развивать умение слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем говорят;

- развивать умение внимательно слушать говорящего и смотреть на него или на предмет, о котором идёт речь; умение вместе со взрослым в течение 2-3 минут смотреть на картинки или предметы; в ответ на тон говорящего менять выражение лица;
- развивать умение выполнять одноступенчатые инструкции;
- развивать умение реагировать на жесты и выполнять простые указания;
- развивать умение находить знакомые предметы, о которых его спрашивают;
- учить находить членов семьи, о которых его спрашивают; давать предмет говорящему в ответ на его просьбу; указывать на предмет, о котором его спрашивают;
- развивать умение выбирать из нескольких предметов то, что нужно;
- учить детей указывать на четыре части тела, которые ему называют; из четырёх предметов выбирать тот, который ему называют; выбирать три предмета одежды, которые ему называют; из четырёх картинок выбирать ту, которую ему называют: игрушки, овощи, фрукты, одежда, животные, продукты питания.
- формировать навыки общения:
 - ✓ учить детей подражать действиям: здороваться и прощаться, давать и просить предметы, просить и отказываться от помощи.
 - ✓ учить детей подражать мимике.

3 год обучения (ориентировочно возраст от 5-ти до 6-ти лет):

- формировать у детей умение высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- учить детей пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов;
- учить детей составлять небольшие рассказы;
- развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками;
- учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам;
- учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога);
- учить детей понимать и отгадывать загадки;
- учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.

4 год обучения (ориентировочно возраст от 6-ти до 7 (8)-ми лет):

- развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками;
- продолжать учить детей выразить свои впечатления, чувства и мысли в речи;
- учить детей выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;
- продолжать учить детей рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;
- учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;
- учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;
- развивать умение слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем говорят;

- учить детей слушать говорящего, концентрировать внимание на предмете разговора независимо от окружающей обстановки; выслушивать простую инструкцию до конца;
- развивать умение выполнять двухступенчатые инструкции типа «Подними и положи»;
- учить детей выполнять простую инструкцию, просьбу, выраженную двумя или тремя словами; по просьбе говорящего приносить знакомый предмет.
- развивать умение выбирать из нескольких предметов то, что нужно.
- учить детей из четырёх предметов выбирать два в соответствии с функциональными признаками, которые ему называют; из четырёх-шести картинок выбирать те, о которых ему говорят: игрушки, фрукты, овощи, одежда, продукты питания, мебель, животные. Учить детей выполнять просьбу типа «Дай мне ... и ...», выбирая два предмета из тех, что находятся в комнате.
- формировать навыки общения, умения использовать отдельные слова;
- учить детей здороваться и прощаться («пока»), просить дать предмет («дай», «хочу»); просить об услуге, отказываться («да», «нет»), отказываться от предмета, сообщать о событии.

Дети могут научиться:

- ✓ проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников;
- ✓ выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- ✓ пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз;
- ✓ употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- ✓ использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- ✓ строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;
- ✓ ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
- ✓ планировать в речи свои ближайшие действия.

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основными задачами обучения и воспитания являются:

1 год обучения (ориентировочно возраст от 3-х лет до 4-х лет):

- укреплять состояние здоровья детей;
- формировать правильную осанку у каждого ребенка;
- тренировать у детей сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закалять организм;
- осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;
- учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого;
- учить детей выполнять действия по образцу и речевой инструкции;

-учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;

-учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому.

2 год обучения (ориентировочно возраст от 4-х лет до 5-ти лет):

- поощрять ребенка к осмысленным движениям руками и действию по инструкции: хватать предметы, ставить, класть и отпускать предметы и т.д.;

- привлекать к действиям по показу взрослого, бросать и ловить мяч, ходить, садиться;

- развитие подражания взрослому;

- формирование восприятия собственного тела, его положения в пространстве;

-учить детей выполнять инструкцию взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;

-учить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого.

Использовать различные виды гимнастики в коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения (пальчиковая, дыхательная гимнастика, упражнения для релаксации и т.д.).

3 год обучения (ориентировочно возраст от 5-х лет до 6-ти лет):

- поощрять ребенка к осмысленным движениям руками и действию по инструкции: хватать предметы, ставить, класть и отпускать предметы и т.д.;

- привлекать к действиям по инструкции взрослого, бросать и ловить мяч, ходить, садиться;

-развитие подражания взрослому;

-продолжать формирование восприятия собственного тела, его положения в пространстве;

- учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции.

Использовать различные виды гимнастики в коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения (пальчиковая, дыхательная гимнастика, упражнения для релаксации и т.д.).

4 год обучения (ориентировочно возраст от 6-ти до 7(8)-ми лет):

- создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;

- учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;

- учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому;

-

учить детей выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов с предметами;

- закрепить представление детей о режиме дня и необходимости и полезности его соблюдения;

- формировать у детей представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства;

-уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения.

Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного

режима. Во время непосредственно образовательной деятельности и в промежутках проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты. Использовать различные виды гимнастики в коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения (пальчиковая, дыхательная гимнастика, двигательные разминки, упражнения для релаксации и т.д.).

Дети могут научиться:

- ✓ выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- ✓ выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого;
- ✓ выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз;
- ✓ использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

1 год обучения (ориентировочно возраст от 3-х лет до 4-х лет):

- создавать приятный звуковой фон при помощи музыки;
- побуждать ребенка к прислушиванию к музыке, тихим и громким звукам;
- развивать умение вслушиваться в музыку;
- развивать ритмичность движений;
- развивать умение детей участвовать в коллективной досуговой деятельности.

2 год обучения (ориентировочно возраст от 4-х лет до 5-ти лет):

- формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов;
- продолжать учить детей внимательно слушать музыкальные произведения;
- развивать слуховой опыт детей с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием;
- учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира;
- учить детей проявлять эмоциональное отношение к проведению праздничных утренников, занятий-развлечений и досуговой деятельности;
- обучать использованию приятных для ребенка художественных материалов: рисованию пальчиковыми красками, толстыми фломастерами на водной основе, осознавать связь между движением руки и линией, которая появляется на листе бумаги, игры с песком.

3 год обучения (ориентировочно возраст от 5-х лет до 6-ти лет):

- продолжать создавать приятный звуковой фон при помощи музыки;
- продолжать побуждать ребенка к прислушиванию к музыке, тихим и громким звукам;
- продолжать развивать у ребенка чувство ритма;
- продолжать обучать использованию приятных для ребенка художественных материалов: рисованию пальчиковыми красками, толстыми фломастерами на водной основе, осознавать связь между движением руки и линией, которая появляется на листе бумаги, игры с песком;
- формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми;

- формировать у детей навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений;
- учить детей различать голоса сверстников и узнавать их;
- учить детей внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое.

4 год обучения (ориентировочно возраст от 6-ти до 7(8)-ми лет):

- развивать умение слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем читают, рассказывают;
- развивать эмоциональный отклик на услышанное;
- учить ориентироваться в пространстве: двигаться в одном направлении, не мешая друг другу, собираться вместе по указанию взрослого или помузыкальному сигналу;
- закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на «сцене» – столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля;
- учить (с помощью взрослого) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);
- формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у детей радостное настроение от общения с кукольными персонажами.

2.2. Направления деятельности педагога-психолога

Каждое из направлений строится с учетом индивидуальных возможностей детей, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: определить уровень психического развития и индивидуальных особенностей детей для оказания коррекционно-развивающей помощи в условиях группы, а также для оказания консультативной помощи воспитателям и родителям.

Разделы мониторинга:

1. Внимание.
2. Восприятие.
3. Слуховая и зрительная память.
4. Состояние интеллекта.
5. Работоспособность.
6. Эмоционально-волевая сфера.
7. Личностно-характерологические особенности.

Наглядно-дидактическое обеспечение:

1. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психолого-медико-педагогической комиссии.— М: ВЛАДОС, 2005.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей», под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004.
3. Н.Н Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» Комплект

материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — Москва: изд-во «Генезис», 2008.

Психодиагностика проводится три раза в год: в начале и конце учебного года (сентябрь, май) и промежуточная (январь). Диагностика может быть организована в следующих формах:

- индивидуальные занятия;
- специально организованное наблюдение за совместной деятельностью.

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: установление эмоционального контакта с ребенком, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционно-развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетных направлений – познавательного и социально-коммуникативного развития, с учетом особенностей развития каждого ребенка. Обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и способствует формированию универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Основная задача коррекционно-развивающей работы – создание условий для всестороннего развития ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Направления деятельности психолога: индивидуальные занятия, направленные на «простраивание» алгоритма простого взаимодействия, формирование стереотипных, простейших игровых навыков, их осмысление, организации взаимодействия с ребенком

Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Для этого предусмотрено:

- ✓ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ отслеживание динамики познавательного и социально-личностного развития детей.
- ✓ содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования

являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности, особенности эмоционального развития детей с задержкой психического развития, с умственной отсталостью.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы и установления контакта педагога с детьми с интеллектуальными нарушениями.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания. Родительские установки и их влияние на развитие личности ребенка.
2. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, ухода от деятельности и прочее.
3. Взаимодействие родителей и ребенка с интеллектуальными нарушениями.
4. Игры для развития детей.
5. Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;

- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.

Направление работы «Психологическое консультирование» включает:

1. Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей с ОВЗ в ДОУ.
2. Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.
3. Консультирование по проблемам нарушенного развития детей с ОВЗ.
4. Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений.
5. Консультирование по проблемам подготовки к обучению в школе.

2.3. Взаимодействие педагога-психолога с детьми

На начальном этапе весь обучающий процесс с детьми с интеллектуальными нарушениями организуется взрослым: он ставит цель, анализирует условия и средства достижения этой цели, организует действия и осуществляет контроль их выполнения и оценку. Важно сформировать у ребенка элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи. Следовательно, элементы учебной деятельности формируются у детей с интеллектуальными нарушениями раньше, чем другие виды детской деятельности. На основе уже сформированного, хотя бы на начальном уровне развития элементов учебной деятельности, организуется работа по становлению ведущей (игровой) и типичных видов детской деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой). Наряду с общеметодологическими подходами к взаимодействию сотрудников с детьми реализуются гуманные, личностно-ориентированные стратегии общения педагогов с детьми в повседневной жизни:

- взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему;
- обращаются с детьми ласково с улыбкой, осуществляя тактильный контакт (гладят, обнимают, сажают на колени и т.д.);
- обращаются к ребенку по имени, подчеркивая его достоинства;
- тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время совместной деятельности, образовательной деятельности и пр.);
- стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;
- поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности и состояния здоровья;
- педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их потребность в поддержке взрослых;
- выслушивают детей с вниманием и уважением:
- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы;
- педагоги общаются с детьми индивидуально, выбирая позицию «глаза в глаза»;
- собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям;
- привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют проявления сочувствия, сопереживания сверстникам;
- поддерживают эмоциональный комфорт непопулярных в группе детей, создают условия для их принятия сверстниками;

-организуя совместные игры детей, обучают их взаимодействовать позитивно, координировать свои действия, учитывать пожелания друг друга, учить делиться;
-чутко относятся к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия;
-взрослые поддерживают положительное самоощущение детей;
-чаще пользуются поощрениями, чем наказаниями;
-обращают внимание ребенка на его достижения в разных видах деятельности, возможности и способности;
-намеренно создают ситуацию, в которой ребенок достигает успеха.
Важно, чтобы все педагоги (воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель) реализовывали выше указанные стратегии общения не только сами в повседневной жизни, но и обучали родителей положительному взаимодействию со своими детьми.

2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами в организации коррекционной работы

С учителем-дефектологом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с интеллектуальными нарушениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях дефектолога.
3. Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их психического развития, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных на занятиях знаний.
5. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с дефектологом.
6. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
7. Участвует в ППк ДОУ.

С музыкальным руководителем

1. Осуществляет психологическое сопровождение детей на праздниках, во время развлечений и досуга.
2. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.
5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
6. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
7. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
6. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
7. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

2.5. Взаимодействие педагога-психолога и воспитателя в организации коррекционной работы

1. Разрабатывает рекомендации по установлению положительного эмоционального контакта воспитателя с ребенком с интеллектуальными нарушениями.
2. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников с особыми образовательными потребностями.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
5. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
6. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
7. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей) и педагогов.

Совместно с воспитателем педагог-психолог оформляет родительские уголки, участвует в подготовке и проведении педагогических советов и родительских собраний.

Педагог-психолог и воспитатель, каждый на своих занятиях, решают следующие коррекционно-развивающие задачи:

- ✓ воспитание усидчивости, внимания, подражательности;
- ✓ обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);
- ✓ развитие внимания, мышления, памяти.

2.6. Взаимодействие педагога-психолога с родителями

При планировании работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей необходимо учитывать установки родителей на понимание особенностей ребенка и подходы к его воспитанию.

Для таких семей характерны: тяжелые переживания, стрессы, депрессия, ощущение потери смысла жизни и т.д.; дисгармоничные отношения: жесткие ролевые позиции, выраженная избыточная опека; разногласия членов семьи по вопросам воспитания; социальная самоизоляция семьи; информационная депривация родителей; потребность родителей в кратковременной «передышке».

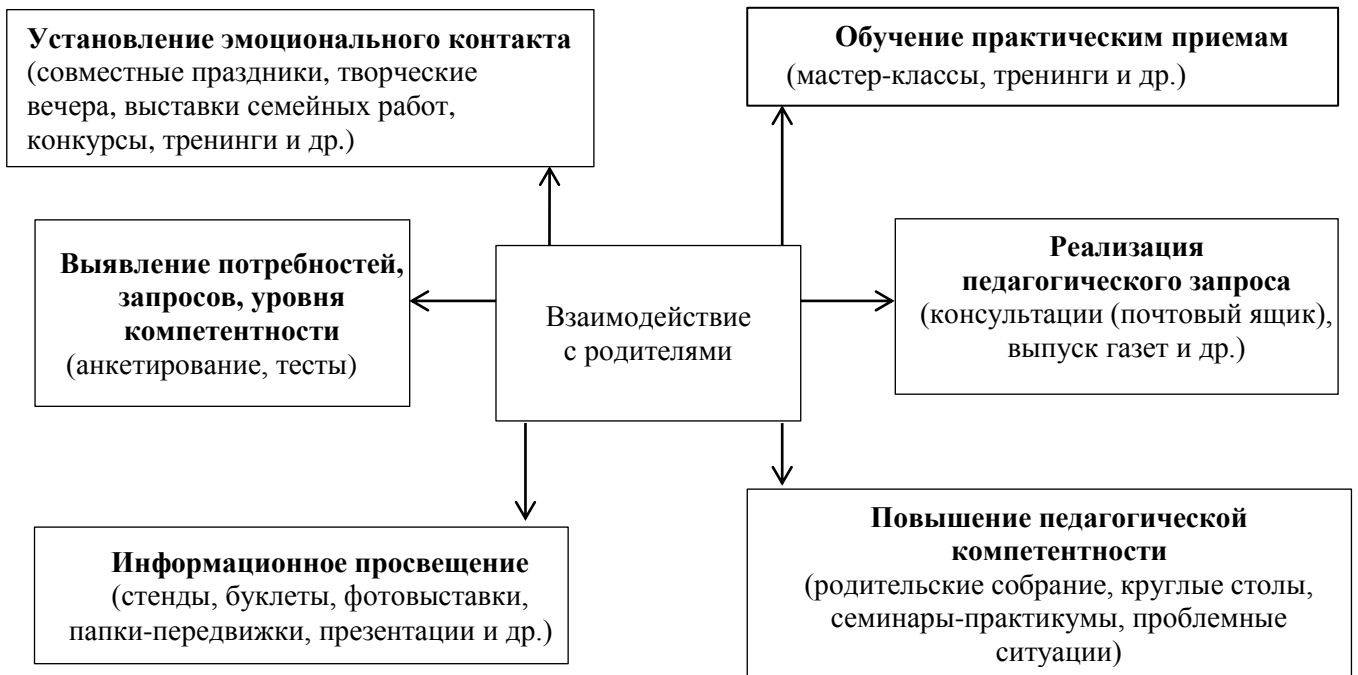
Родители могут: не до конца осознавать состояние ребенка; отказываются верить в заключения специалистов; испытывать стресс, связанный с проблемами поведения ребенка; постоянно ставить перед ребенком невыполнимые задачи; обвинять окружающих в некомпетентности; поддерживать лишь ограниченные формы взаимодействия с ребенком; переживать собственную беспомощность и т.д. Лишь небольшое количество родителей детей используют естественный и гибкий подход в воспитании ребенка.

Поэтому необходимо соблюдать определенные условия для выстраивания партнерских отношений с родителями в системе «психолог–педагог–родитель».

При этом активная позиция принадлежит психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей.

Главные задачи взаимодействия с семьей на современном этапе:

- оказание родителям (законным представителям) дифференцированной психолого-педагогической помощи в семейном воспитании детей от трех лет до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам специального образования;
- систематическое формирование осознанного родительства, родительской компетентности в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- максимальное вовлечение родителей в жизнь детского сада,
- содействие совместной деятельности родителей и детей.



Основные формы взаимодействия с семьей

✓ Знакомство с семьей: беседа, анкетирование, консультирование с целью изучения особенностей развития ребенка и особенностей семейного воспитания. Наблюдение «Взаимодействие детей и родителей в ситуации утреннего приема детей в группу».

✓ Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, информация на официальном сайте ДОУ, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток, буклетов.

✓ Совместная деятельность: привлечение родителей к организации круглых столов, анкетированию, к участию в проектной деятельности.

Задача педагога-психолога – помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка.

В начале и конце учебного года проводится индивидуальное консультирование родителей для ознакомления с результатами психологического обследования, родители получают советы, необходимые практические рекомендации.

Непрерывное взаимодействие педагога-психолога с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

В ДОУ реализуются следующие коллективные формы работы педагога-психолога с семьей:

- ✓ групповые родительские собрания;
- ✓ консультации, семинары, беседы.

Наиболее актуальными темами для консультаций, семинаров, бесед, которые интересуют родителей, являются следующие:

- ✓ «Особенности детей дошкольного возраста»;
- ✓ «Развитие памяти, внимания и мышления»;
- ✓ «Преодоление проблемного поведения детей»;
- ✓ «Коммуникативное развитие детей»;
- ✓ «Играем с агрессивными, тревожными, застенчивыми детьми»;
- ✓ «Играем дома»;

- ✓ «Особенности эмоциональной сферы детей»;
- ✓ «Развитие пространственной ориентировки у детей»;
- ✓ «Готовность к школьному обучению детей»;
- ✓ «Психогигиена родителей».

Проводимая работа педагога-психолога с родителями позволяет установить более тесный контакт с родителями, выявить потребности родителей в коррекционно-педагогических знаниях; проблемы, которые их волнуют.

2.7. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	Неделя	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Сентябрь	1-5	Диагностика.	Диагностика.	Диагностика.
Октябрь	1	Овощи.	Овощи.	Овощи, фрукты, ягоды.
	2			Работа в саду и огороде.
	3	Ягоды.	Ягоды.	Грибы.
	4	Овощи. Фрукты. Ягоды	Овощи. Фрукты. Ягоды	
	5	Бытовые приборы.	Бытовые приборы.	Бытовые приборы.
Ноябрь	1	Посуда.	Посуда. Части посуды.	Посуда. Части посуды
	2	Мебель.	Мебель	Мебель
	3	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные
	4	Домашние птицы.	Домашние птицы.	Домашние птицы.
Декабрь	1	Зима. Признаки зимы.	Зима. Признаки зимы.	Зима. Признаки зимы.
	2	Дикие животные леса	Дикие животные леса	Дикие животные леса
	3	Дикие животные Севера	Дикие животные Севера	Дикие животные.
	4		Зимние забавы	Условия диких животных
	5	Зимние забавы Новый год	Новый год	Зимние забавы Новый год
Январь	2	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.
	3	Части. Части тела.	Части. Части тела.	Части. Части тела.
	4	Одежда.	Одежда.	Сезонная одежда и обувь
Февраль	1	Обувь.	Обувь.	Ателье. Сапожная мастерская.
	2	Профессии.	Профессии.	Стройка. Строительные профессии.
	3	Профессии.	Профессии.	Профессии работников детского сада.
	4	День защитника Отечества.	День защитника Отечества	День защитника Отечества.
Март	1	Весна. Признаки весны	Весна. Признаки весны.	Весна. Признаки весны.
	2	Мамин день.	Мамин день.	Весна. Основные признаки весны
	3		Возвращение перелетных птиц.	Перелетные птицы.
	4	Перелетные птицы.	Животные весной	Животные весной
	5	Животные весной. Насекомые.	Насекомые. Появление насекомых весной	Насекомые. Роль насекомых в природе
Апрель	1	Дом. Улица. Город.	Дом. Улица. Город.	Дом. Улица. Город.
	2	День космонавтики. Космос	День космонавтики. Космос	День космонавтики. Космос
	3	Транспорт.	Транспорт.	Транспорт.
	4	Правила дорожного движения.	Правила дорожного движения.	Правила дорожного движения.
Май	1	День Победы.	День Победы.	День Победы.
	2	Моя страна - Россия.	Моя страна - Россия.	Моя страна - Россия.
	3	Хлеб.	Как выращивают хлеб	Откуда к нам хлеб

	4	Диагностика.	Диагностика.	пришел. Диагностика.
--	---	--------------	--------------	-------------------------

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей

Учебный план образовательной деятельности 2021-2022 учебный год

Наименование образовательных областей/ видов деятельности	Первый год обучения (4-5 лет)	Второй год обучения (5-6 лет)	Третий год обучения (6-7 лет)
<i>Обязательная часть 72,5%</i>			
Образов.область«Социально коммуникативное развитие»	0,5 раз в неделю 18 в год	0,5 раз в неделю 18 в год	0,5 раз в неделю 18 в год
Ребенок в семье и обществе	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Образов.область «Познавательное развитие»	4 раза в неделю 144 в год	4раза в неделю 144 в год	4 раза в неделю 144 в год
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ФЭМП		1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое и сенсорное развитие	1 раз в неделю		
Образовательная область «Речевое развитие»	0,5 раз в неделю 18 в год	0,5 раз в неделю 18 в год	1,5 раз в неделю 54 в год
Восприятие Художественной литературы	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подготовка к освоению грамоты	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Образовательная область «Физическое развитие»	3 раза в неделю 108 в год	3 раза в неделю 108 в год	3 раза в неделю 108 в год
Физическая культура. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Образовательная Область «Художественно Эстетическое развитие»	1 раза в неделю 36 в год	2 раза в неделю 72 в год	2 раза в неделю 72 в год
Конструктивно-модельная деятельность (конструирование, лепка, аппликация)	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Изобразительная деятельность (рисование)	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 27,5%</i>			
Образовательная область «Речевое развитие» - 10,8%	0,5 раз в неделю 18 в год	0,5 раз в неделю 18 в год	0,5 раз в неделю 18 в год
Развитие речи	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Образовательная	2 раза в неделю 72	2 раза в неделю 72 в	2 раза в неделю 72

область «Художественно эстетическое развитие»	в год	год	в год
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 0,7%	0,5 раз в неделю 18 в год	0,75 раз в неделю 27 в год	0,75 раз в неделю 27 в год
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Формирование основ безопасности		0,25 раз в неделю	0,25 раз в неделю
ИТОГО занятий в неделю	10	11,25	13,25
ИТОГО учебных часов в год	360	405	477

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка. Так, дети с умеренной умственной отсталостью могут освоить один или два этапа обучения в течение 3—4 или 5 лет пребывания в ДООУ.

Режим работы детского сада

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00.

Учебный год в ДООУ начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая, содержит 36 учебных недель.

№	Срок действия	Особенности периода
1 период	с 1 сентября по 31 декабря и с 11 января по 31 мая	Холодный период времени года. Образовательная деятельность осуществляется в процессе: - Основной образовательной деятельности; - Организации и проведении режимных моментов; - Развивающей индивидуальной работе;
2 период	с 1 июня по 31 августа	Теплый период времени года. Осуществляется план оздоровительных мероприятий, где осуществляется образовательная деятельность.
3 период	с 1 января по 10 января	Каникулярный период. Составляется щадящий режим на все возрастные группы, в рамках которого проводятся праздники, развлечения, конкурсы, экскурсии.
4 период	Период адаптации	Составляется в соответствии с особенностями каждого ребенка в группе

5 период	Карантин	Группы ДОУ работают в обычном режиме, но исключаются проведение занятий, досугов, праздников в музыкальном и спортивном зале, совместные увеселительные мероприятия.
-----------------	-----------------	--

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

**РЕЖИМ ДНЯ РЕБЕНКА
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(6-7 года)
В ДЕТСКОМ САДУ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**

	Режимные моменты	Время
	Прием детей, беседы с родителями, дежурство, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по плану	7.00 – 8.25
➤	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	8.30-8.40
➤	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.35 – 8.40
➤	ЗАВТРАК	8.40-8.50
➤	Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
➤	Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв 10 мин)	9.00-10.50
➤	ВТОРОЙ ЗАВТРАК (сок, фрукты)	9.55-10.05
➤	Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА	10.50-12.35
➤	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.35 – 12.45
➤	Подготовка к обеду	12.45 – 13.00
	ОБЕД	12.45 – 13.00
➤	Подготовка ко сну, ДНЕВНОЙ СОН	13.00 – 15.00
➤	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.20
➤	Подготовка к полднику, ПОЛДНИК	15.20 – 15.30
➤	Самостоятельная деятельность, образовательная деятельность игры, досуги, общение	15.30-16.15
➤	Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА	16.15 – 17.30
➤	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину,	17.30-17.40

➤	УЖИН	17.40 – 17.50
➤	Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17.50 – 19.00

3.2. Описание структуры образовательного процесса

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- формирование способов усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности;
- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование способов ориентировки в окружающей действительности.

Коррекционно-развивающая работа в течение учебного года планируется в соответствии с комплексно-тематическим планом, обеспечивающим концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов.

На начальных этапах работы большое внимание уделяется развитию у детей невербальных форм общения — фиксации взгляда на лице взрослого, пониманию указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания, объятиям, поцелуям как формам эмоционального общения. В дальнейшем, наряду со становлением вербального общения, эти формы не утрачивают своей значимости и продолжают развиваться и совершенствоваться.

Методические требования к занятиям:

- любые задания должны предлагаться ребенку в наглядной форме;
- объяснения должны быть простыми, повторяющимися по несколько раз, с одной и той же последовательностью, одними и теми же выражениями;
- речевые инструкции должны предъявляться голосом разной громкости, с обращением особого внимания на тональность;
- не рекомендуется говорить с ребенком громким голосом. В процессе общения с ребенком целесообразно переходить на шепотную речь;
- после выполнения задания психолог должен обязательно обратить внимание ребенка на его успехи. Даже минимальная активность ребенка требует обязательного поощрения.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в форме коррекционно-развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий. Они носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями, а также другими видами детской деятельности, характерной для дошкольного возраста и не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционно – развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками с особыми образовательными потребностями проводится 1 раз в неделю в первой

половине дня (см. График индивидуально-подгрупповой коррекционно-развивающей работы).

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Возраст	Время занятия
5-6 лет	20-25 мин
6-7 лет	25-30 мин

В ходе занятия педагог-психолог обязательно следит за самочувствием ребенка и учитывает его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия, если ребенок не принимает предлагаемых заданий, хотя ранее они вызывали у него интерес.

Игры и упражнения на формирование сенсорных эталонов, развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия), высших психических функций, а также на развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы подобраны в соответствии с лексическими темами занятий.

Занятия проводятся в помещении (групповой ячейке, либо кабинет) с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Для освоения программного содержания программы необходимо корректировать объем заданий. Это обеспечивается установлением границ задания (задания должны иметь четкое начало и конец, чтобы ребенок имел четкое представление о том, что от него требуется и в каком объеме), сокращением объема заданий, предъявление задания маленькими порциями, заменой задания другим.

Примерная структура индивидуального занятия

Первая часть занятия: Познавательное развитие.

В этой части занятия предполагается формирование кругозора воспитанника об окружающем мире посредством дидактических игр и упражнений. Формирование алгоритма продуктивной деятельности. Активизация психических процессов восприятия, внимания, памяти.

Вторая часть занятия: В этой части занятия предполагается снятия эмоционального и мышечного напряжения, посредством подвижных, пальчиковых игр, физкультминуток и динамических пауз.

Третья часть занятия: Социально-эмоциональное развитие.

В этой части занятия предполагается развитие эмоционально-волевой сферы и формирование коммуникативных навыков посредством дидактических игр, упражнений, работы с альбомами, фотографиями, карточками.

Методы и формы взаимодействия с воспитанником:

- **Наглядный метод**, обеспечивающий яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений, необходимых для возникновения у воспитанника наиболее полного и конкретного представления об окружающем мире, активизирующий развитие его сенсорных способностей;
- **Словесный метод**, обращенный к сознанию воспитанника, помогающий осмысливанию поставленной перед ним задачи и в связи с этим сознательному осмыслению материала, играющий большую роль в усвоении знаний об окружающем мире, самостоятельном их применении в различных ситуациях;
- **Практический метод**, связанный с практической деятельностью воспитанника, обеспечивающий расширению кругозора ребенка посредством выполнения

упражнений, заданий. Все это содействует лучшему освоению знаний, умений и навыков, развитию речи;

- **Игровой метод**, эмоционально – эффективный в работе с воспитанником, учитывающий элементы наглядно-образного и наглядно действенного мышления. В процессе игровых действий у воспитанника формируются морально-волевые качества, развиваются познавательные силы, приобретается опыт поведения и ориентировки в условиях действия коллектива.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда кабинета педагога-психолога учитывает интересы и потребности ребенка и его развития, возрастные особенности и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Пространство кабинета педагога-психолога организовано таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать. Оно пригодно для деятельности детей и взрослых, для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий.

Кабинет педагога-психолога оснащён индивидуальными столами. Для проведения занятий в игровой форме в кабинете имеется разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы-марионетки, конструктор, развивающие пособия и т. д.). Игровое и образовательное пространство в кабинете педагога-психолога включает шкафы, полки с игрушками, игровой модуль «Песочный столик».

№ п/п	Наименование	Назначение	Особенности
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
1.	Доска маркерная.	Демонстрация наглядного материала. Рисование схем, знаков и др.	Расположение на уровне глаз воспитанника.
2.	Доска магнитная.	Демонстрация наглядного материала. Игры с магнитными фигурами.	Расположение на уровне глаз воспитанника.
3.	Доска с покрытием для рисования и письма мелом.	Рисование и запись знаков и образов.	Расположение на уровне глаз воспитанника.
КАРТИНЫ И ПЛАКАТЫ			
1.	Предметные - по познавательному развитию (окружающий мир).	Размер: разный (от А-1 до А-8).	Яркое и чёткое изображение. Соответствие возрасту и индивидуальным возможностям воспитанника.
2.	Сюжетные - по познавательному развитию, социально-коммуникативному	Размер: разный (от А-1 до А-8).	Яркое и чёткое изображение. Соответствие возрасту воспитанника.

развитию.		
-----------	--	--

Содержание РППС (перечень оборудования) составлено с учетом образовательных модулей и их содержания:

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения. 	<p>Сортировщики различных видов, игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; магнитные лабиринты с шариками; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; игры с прищепками, пуговицами, фасолью; трафареты «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные»; шнуровки «Медвежонок», «Корова», «Цветок», «Животные», «Одень мальчика» и т.д.</p>
Коррекция эмоциональной сферы	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление негативных эмоций; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и 	<p>Набор для составления портретов; наборы перчаточных, пальчиковых, кукол; куклы разные; музыкальные инструменты; сухие бассейны, пособия: «Какой ты?», «Веселые, грустные...», пальчиковый театр «Кот в сапогах», «Рукавичка», игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций, развивающие пособия «Эмоции», «Зоопарк настроений», «Путешествие в страну эмоций», «Наши чувства и эмоции», Игры для гиперактивных детей Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. изд-во: Речь, 2011. (Набор психологических карт) Азбука развития эмоций ребенка. Набор развивающих карточек "Рисуй, стирай и</p>

	самоконтроля	снова играй!" - М. Лебедева, изд-во: Речь, 2012.
Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - кинезиологические упражнения; - игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов 	<p>Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки.</p>
Формирование высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие саморегуляции; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы 	<p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; логические игры; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; игры Никитина «Сложи квадрат» разных уровней сложности, колумбово яйцо.</p>
Развитие коммуникативной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие 	<p>игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; домино различное, лото различное; волшебный мешочек, массажеры для тела и рук, пособия «Хорошо или плохо», «Этикет</p>

		для малышей», «Семья»; познавательная игра-лото «Я-хороший» Альбомы с фотографиями ребенка и его ближайшего окружения
--	--	--

3.4. Список литературы

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников. Интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.
2. Баряева Л.Б. Обучение игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2001.
3. Вараева Н.В., Куражева Н.Ю., Козлова И.А., Тузаева А.С. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6–7 лет «Приключения будущих первоклассников» – М.: изд-во: Речь, 2013.
4. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
5. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2009.
6. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., — 2008.
7. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 4-5, 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007.
8. Ковалец И.В. Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере М.: Владос, 2003.
9. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб., 2003.
10. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: АРКТИ, 2003.
11. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Прометей; Книголюб, 2003.
12. Шипицына Л. М. Развитие навыков общения у детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. – СПб, «Союз», 2004.